



S. - iskolai magatartási problémák miatt lett magántanuló

A magántanulói státuszba helyezés előtt találkoztam először a családdal, védőnői jelzés nyomán. A jelzés nem S, hanem fiatalabb kistestvéreiről érkezett. Azt tartalmazta, hogy az édesapa a védőnőt ittas állapotban fogadta, és más felnőtt nem volt otthon a gyerekekkel. A családot váratlanul látogattam meg. Otthon volt József (édesapa), és a gyermekek. Az édesapa szívélyesen fogadott. Ismertettem, hogy miről érkezett jelzés, mire elmondta, hogy nagyon bánja az esetet. A továbbiakban ilyen probléma nem merült fel.

A szülők alacsony iskolai végzettségűek, mindketten állami gondozásban nőttek fel. Az édesapa alkalmi munkákat vállal, de legtöbbször nem talál. Az édesanya (Natasa) takarítónőként dolgozik egy vállalkozásnál már hosszú ideje. Rendszeresen küzdenek anyagi problémákkal, de igyekeznek ezeket megoldani. Ahogyan nőttek a gyerekek S egyre inkább úgy érezte, hogy szülei egyenlőtlenül bánnak velük, a kisebbek javára ítélnék bizonyos helyzetben. Komoly gondot jelent a gyermekek nevelésében, hogy a szülők nem képviselnek azonos álláspontot. Natasa következetesen próbálja nevelni gyermekeiket, de József ebben nem segíti, legtöbbször megghiúsítja törekvéseit. Ezt minden gyermek ki is használja. Az otthoni következetlenségből fakadóan S tanulmányi eredményei rosszak. A szülők alacsony iskolai végzettségük miatt nemigen tudnak segíteni a tanulásban. Amikor az édesanya ki szeretné kérdezni a házi feladatot S-től, ezt a gyermek hárítja, és inkább édesapjával elmegy focizni. A kislány nagyon ügyes sportoló, kiváló a labdarúgásban, sikerélményekben is bővelkedik ezen a téren.

Az ötödik osztályt S először a közeli iskolában kezdte. Előfordult, hogy az iskolából igazolatlanul hiányzott, később ment be, vagy korábban távozott. Ennek eredményeképpen a tanévet sikertelenül zárta. Natasa, úgy érezte, hogy az 2020 osztálytársak rossz hatással vannak S-re, ezért másik iskolára váltottak. Az új





tanintézményben a gyermek itt is „rossz” barátokra tett szert. A lógások és a tanulmányi eredmények terén sem következett be változás.

S néhány osztálytársával tönkretette az egyik ajtót az iskolában, és verekedésbe is keveredett. Az iskola fegyelmi eljárást kezdeményezett, majd felszólították az édesanyát, hogy keressen másik iskolát S-nek. Mivel magatartási problémái és rossz tanulmányi eredményei miatt több iskola (a települések elérése elég nehézkes) sem fogadta a gyereket, S maradhatott. Az ötödik osztályt azonban ismételtelen sem teljesítette.

Az iskola ezután „megkérte” édesanyát, hogy kezdeményezze S rendszeres iskolába járás alóli felmentését. Arról azonban nem tájékoztatták, hogy ebben az esetben az iskola nem köteles a tanuló számára 10 óra foglalkozást biztosítani. A gyermek így felügyelet nélküli maradt otthon, ami rossz hatással volt rá. A labdarúgást is el kezdte hanyagolni. Az edzésekről kimaradozott, késve, vagy egyáltalán nem ment el. Édesanyjával szemben egyszer, amikor az ki szeretne volna kérdezni a tananyagot, támadólag lépett fel, megfenyegette. Az addig engedékeny édesapa ekkor beavatkozott, és nagy szigorral próbálta orvosolni a konfliktust. Különböző szankciókat vezettek be, de ezeket S nem tartotta be, barátaival továbbra is találkozott, és nem tanult semmit. Erre újabb szankciók következtek, S pedig elszökött otthonról. A szülők tőlem kértek tanácsot. Azt javasoltam, hogy a rendőrségen jelezzék gyermekük eltűnését. Ők ezt meg is tették. Két nappal később jött be hozzám a család azzal, hogy S előkerült. A Natasával szembeni erőszak, illetve a szökés miatt a szülők komolyan elgondolkoztak azon, nem kellene-e Sehit állami gondozásba adni. Úgy érezték teljesen tehetetlenek ebben a helyzetben. A gyermek ettől kissé megriadt, és megígérte, hogy változtatni fog a viselkedésén. A családnak belső iskolás kollégiumot javasoltam, amit a következő tanévben igénybe is fognak venni. (Jelenleg a tanév második felénél tartunk, befogadó iskola jelenleg sincs a gyermeknek, a jövő tanévben még mindig az 5. osztályt fogja kezdeni.)





József ma már törekszik arra, hogy feleségével szorosabb együttműködésben gondozzák két gyermeküket, tiszteletben tartja Natasa nevelési módszereit. Mivel a szülők nem hagyják magukat kijátszani, elmondásuk szerint a többi gyermek is könnyebben kezelhetővé vált.

A jelen esetben nagy nehézséget jelentett, hogy a szülők nevelési módszerei nem egyeztek, és életük korábbi nehézségei miatt eszköztáruk is hiányos. Viszont együttműködők, és változtatni szeretnének a felmerült gondokon. Ennek a törekvésüknek köszönhető, hogy a család még mindig együtt van. A szülők meghallgatják egymást, és tudnak is változtatni. A belső iskolás kollégiumi elhelyezés remélhetőleg csökkenteni fogja az igazolatlan mulasztások számát, és remélhetőleg S tanulmányi eredményei is javulni fognak a továbbiakban. A labdarúgás az iskolai teljesítménytől függően jutalomként fog megjelenni a gyermek nevelésében, amitől szintén eredményt vár a család.

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE